

Текшерилди

2-класс

3-чейрек

Мөөнөтү: 2022.8.02

Предмети: Адабий окуу

Сабактын темасы: Баарынан ким күчтүү?

| Сабактын максаты | | |
|---|--|---|
| Билим берүүчүлүк | Өнүктүрүүчүлүк | Тарбия беруучулук |
| Окуучулар «Баарынан эмне күлүк?» чыгармасын окуп, тушунук алышат. | Көнүл буруусун, кабыл алуусун, өз оюн айта билүүсүн өнүктүрөт. | Бирин-бири сыйлоого, топто иштөөгө тарбияланышат. |

Сабактын жабдылышы: окуу китеби, баалоочу каражаттар, темага карата суроттор.

Сабактын тиби: жаңы билимди өздөштүрүү.

Сабактын формасы: жалпы, жеке иш.

Сабактын методу: кунт коюп угуу, корсотмолуулук, талдоо-жыйноо.

| Сабактын этабы | Мугалимдин иш-аракети | Окуучунун иш-аракети |
|-------------------------------|--|--|
| Уюштуруу | Саламдашуу. Жоктоо. Тазалыкка, тартипке көнүл бөлүү. Жагымдуу маанай түзүү. | Саламдашат. Сабакка даярданышат. Жагымдуу маанай түзүшөт. |
| Үй тапшырмасын суроо | Акылдуу кыз | Акылдуу кыз жомогунан түшүнүгүн айтып беришет |
| Өтүлгөн теманы актуалдаштыруу | Өтүлгөн тема боюнча суроолор берилет. | Суроолорго жеке жооп беришет. |
| Жаңы темага түшүнүк берүү | Жаңы темага түшүнүк берилет. Баарынан ким күчтүү? Кыштын бир күнү короз кыргоол жээктеги бадалдан чыгып суу ичиш үчүн сууга кирди. Узун куйругу музга чып жабышып, чыкпай калды. | Тема боюнча түшүнүк алышат. Түшүнбөгөн суроолорду беришет. |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | <p>Муз бул дүйнөдө сенден өтөр эч ким жок заматта сен куйругумду чып кармап алдың дейт.</p> <p>Анда көк муз: жок менден жазгы жамгыр күчтүү, ал жааганда мен бат эле эрип кетем.</p> <p>Жамгыр: менде кайдан күч болсун, менден жер күчтүү, канча жаасам да синирип алат дейт.</p> <p>Менден да өрт күчтүү, ал каптаса менин сөңгөгүм эле калат дейт.</p> <p>Менден шамал күчтүү, ал каттуу соккондо чаңым асманга чыгат — дейт.</p> <p>Менден көк чөп күчтүү-дейт, ал эми көк чөп менден да адам күчтүү, ал кыргоолду кармайт, музду чабат, жаанды тоготпойт, жерди айдайт, баарын жок кылат дейт.</p> <p>Ошентип дүйнөдө баарынан киши күчтүү деген чечеимге келишиптир.</p> | |
| Сабакты бышыктоо | <p>Кыргоол эмне үчүн баарыан кыргоол күчтүү деп ойлоду?</p> <p>Токой эмнени күчтүү деди?</p> <p>Шамал, көк чөп, кой эмне дешти?</p> | |
| Сабакты жыйынтыктоо | <p>Сабак жактыбы?</p> <p>Сабактан эмнени үйрөндүн?</p> | Мугалимдин суроосуна жекече жооп беришет. |
| Үйгө тапшырма | Баарына эмне күчтүү? | Баарынан эмне күчтүү? |
| Баалоо | Быйтыкча менен баалоо. | Бааларын угушат. |

Текшерилди 

2-класс

3-чейрек

Предметтин аты: Адабий окуу

Өтүлгөн күнү: 2022.14.03

Сабактын темасы: Бул адептүү кайсы кыз? Апам иштен келгенде

| Сабактын максаты: | |
|-------------------|--|
| Билим берүүчүлүк | Чыгармалар боюнча маалымат алышат |
| Өнүктүрүүчүлүк | Өз ойлорун эркин айтууга калыптанышат |
| Тарбия берүүчүлүк | Адамгерчиликтүү, иштерман, ак ниеттүүлүккө калыптанышат. |

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү.

Колдонулуучу каражаттар: Окуу китеби, сүрөттөр

Сабактын жүрүшү: Уюштуруу иши.

| | Мугалимдин иш аракети | Окуучунун иш аракети |
|---|---|---|
| Шыктан дыруу Үй тапшырмасын суроо | <ul style="list-style-type: none">-Саламдашат-Класстын абалына көз салат.-Жагымдуу маанай түзөт:-Алтын эреже түзөт. <ul style="list-style-type: none">-Силер апаңарды эмнеге теңегиңер келет?-Анын жакшы сапаттарын йткылачы?-Жаман сапаттары да болобу?-Аларды кантип сыйлоо керек? | <ul style="list-style-type: none">СаламдашатСабакка даярданатЖагымдуу маанай түзүшөт.Алтын эреже түзүшөт <ul style="list-style-type: none">Окуучулар суроолорго жооп беришет, |
| Теманы күтүлүүчү натыйжасын кабарлайт | Сабактын темасын, максатын айтат, кайталатат | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Тема боюнча маалымат берүү</p> | <p>"Бул адептүү кайсы кыз?" ырын жана "Апам иштен келгенче" текстти боюнча маалымат берет</p> | <p>Мугалимди угуп, өз ойлорун кошумчалайт</p> |
| | <p>Бул адептүү кайсы кыз? Абай салчы бул кызга, Эл айтса, анда ырас да: "Адептүү бир кыз бар"-дейт, Ушул 2-класста.</p> <p>" 5 " ке окуйт сабагын, Үйдө дагы карагын: -Үй шыпырып, идиш жууйт, Эч бүркөбөй кабагын. Рахат апасы келгенче үй жыйнайт, Бермет апасына ысык чай демдейт, Азиз отун даярдайт, Асема гүлдөргө суу куят. А силерчи балдар?</p> | <p>Окуучулардын шар окуусун улантат:</p> <p>Адаты-эрте ойгонуу, Азайтыптыр ойноону. Айтор, абдан иштерман, Апасынын оё колу.</p> <p>Дептерлери башкача, Ичи-сырты башкача. Бой көтөрбөй эч качан, Жакшы кыз, -деп мактаса.</p> |
| <p>Жыйынтыктоо</p> | <p>-Адептүү кыз жана бала кандай болуу керек? -Апаларды майрамы менен куттуктап, эмнелерди белек кылсак болот? -Алардын бир күндүк түйшүгү тууралуу айткылачы? -Биздин класста ким адептүү? -Силер апаңарды кантип кубанттыңар эле?</p> | <p>Окуучулар суроолорго жооп беришет Толук болбой калса башкалары кошумчалайт. Ойлорун кеңири айтышат</p> |
| <p>Баалоо</p> <p>Бири-бирин баалашат текшерип баалоо Өз билимдерине, бааларына ыраазы болушат</p> | | |
| <p>Үйгө тапшырма</p> <p>Эне тууралуу ыр, макалдарды таап, ырды жаттап келгиле</p> | <p>Тапшырманы белгилеп алышат</p> | |
| <p>Рефлексия</p> <p>-Сабакта эмне кызыктуу болду?</p> | <p>Сабакта кызыктуу болгонун айтышат</p> | |

Текшерилди: 

2-класс

3- чейрек

Мөөнөтү: 11.02. 

Предмети: Мекен таануу

Сабактын темасы: Сууда.

| Сабактын максаты | | |
|---------------------------------------|--|---|
| Билим берүүчүлүк | Өнүктүрүүчүлүк | Тарбия берүүчүлүк |
| Окуучулар тема боюнча түшүнүк алышат. | Кабыл алуусун, эске сактоосун, ой жүгүртүүсүн өнүктүрсө. | Өзүн туура алып жүрүүгө, тазалыкка тарбияланышса. |
| | | |

Сабактын жабдылышы: окуу китеби, темага карата сүрөттөр, баалоочу каражаттар.

Сабактын тиби: жаңы билимди өздөштүрүү.

Сабактын методу: кунт коюп угуу, көрсөтмөлүүлүк, байкоо жүргүзүү.

Сабактын формасы: жалпы, жеке иш, топтук, интерактивдүү, ангемелешүү.

| Сабактын этабы | Убакыт | Мугалимдин иш-аракети | Окуучунун иш-аракети | Компоненттуулук |
|----------------|--------|---|---|------------------------|
| Уюштуруу | 3 мин | Саламдашуу. Жоктоо. Сабакка даярдоо. Алтын эрежени түзүү. | Саламдашат. Сабакка даярданышат. Алтын эрежени түзүшөт. | НК2 |
| Үй тапшырмасы | 3 мин | Үй тапшырмасын суроо. Кырсыктан жана өрттөн сактан. | Үйгө берилген тапшырманы айтып беришет. | НК1, НК2, НК3, ПК1, П4 |

| | | | | |
|---------------------------|--------|---|---|---------------------|
| Жаны темага түшүнүк берүү | 20 мин | Жаны теманы түшүндүрүү. Элде «Суунун тили жок»-деп коёт. Сен сууга чөмүлгөндө, суу сага: «Коркунучтуу жерге түшүп алдың»,-деп, эскертип айта албайт. Сууну сүзүүнү үйрөн. Суунун ичиндеги таштарга урунуп алба. Сууга түшкөндө чоңдор менен баруу керек. Кырсык-каш-кабактын ортосунда-макалын чечмелөө. | Жаны теманы түшүнүшөт. Сууда чөмүлүү жөнүндө билимдерин кеңейтишет. Түшүнбөгөн суроолорду беришет. Макалды чечмелешет. | НК1, НК2, ПК3 |
| Физьминутка | 3 мин | Физьминутка жасоо | Физьминутка жасашат | НК3 |
| Сабакты бышыкто | 3 мин | Сууга кантип түшүү керек? Сен, 102 кайсы учурда чаласын? Ал кимдин телефону? | Мугалимдин суроосуна жооп беришет. | НК2, ПК5 |
| Сабакты жыйынтыктоо | 3 мин | Сабак жактыбы? Эмнеси менен жакты? Эмнени билдин? | Мугалимдин суроосуна жооп беришет. | НК2, ПК3 |
| Баалоо | 3 мин | Быйтыкчалар менен баалоо | Бааланат | |
| Үйгө тапшырма | 2 мин | Кластер түзүү | | НК1 |

Текшерилди _____

2-класс

3-чейрек

Мөөнөтү: 2022.7.03

Предмети: Кыргыз тили

Сабактын темасы: Илептүү сүйлөм

| Сабактын максаты | | |
|--|---|--|
| Билим берүүчүлүк | Өнүктүрүүчүлүк | Тарбия беруучулук |
| Илептүү сүйлөм жөнүндө маалымат алышат | Ой жүгүртүүсүн, эске сактоосун өнүктүрөт. | Достошуп иштөөгө, адептүү-лүккө тарбияланышат. |

Сабактын жабдылышы: окуу китеби, дептер, ручка, баалоочу каражаттар, темага карата сүрөттөр.

Сабактын тиби: билимдерин бышыктоо.

Сабактын формасы: жалпы, жеке иш.

Сабактын методу: кунт коюп угуу, көрсөтмөлүүлүк, талдоо-жыйноо.

| Сабактын этабы | Убакыт | Мугалимдин иш-аракети | Окуучунун иш-аракети |
|-------------------------------|--------|---|---|
| Уюштуруу | 3 мин | Саламдашуу. Жоктоо. Тазалыкка, тартипке көңүл бөлүү. Алтын эреже түзүү. | Саламдашат. Сабакка даярданышат. Алтын эреже түзүшөт. |
| Үй тапшырмасын суроо | 3 мин | Үй тапшырмасын парта аралап текшерет. | Үй тапшырмаларын текшертишет. |
| Өтүлгөн теманы актуалдаштыруу | 3 мин | Өтүлгөн тема боюнча суроолор берилет. | Суроолорго жеке жооп беришет. |
| Жаңы темага түшүнүк берүү | 20 мин | Жаңы темага түшүнүк берилет. | Тема боюнча түшүнүк алышат. Көнүгүүлөр |

| | | | | |
|------------------------|----------|--|---|--|
| | | <p>Илептүү сүйлөм Күчтүү сезим менен айтылган сүйлөм илептүү сүйлөм деп аталат. Илептүү сүйлөмдүн аягына илеп белгиси коюлат.</p> <p>1-көнүгүү Кымбаттуу досум! Абдан жакшы!</p> <p>2-көнүгүү Кулактандыруу. Урматтуу окуучулар! Эртең саат 12-00до жалпы ата-энелер чогулушу болот. Чогулушка ата-энелер сөзсүз катышсын. Мектеп директору: Жороев Б</p> <p>Кулактандыруу. Урматтуу окуучулар! Эртен саат 12-00 до жалпы ата-энелер чогулушу болот. Чогулушка ата-эне сөзсүз катышышсын. Мектеп директору: Жороев Б</p> | <p>иштешет. Дептерлерине таза, сулуу кылып жазышат. Досторуна жардам беришет.</p> | |
| Физьминутка | 3 мин | Физьминутка жасоо | Физьминутка жасашат | |
| Сабакты бышыктоо | 5 мин | Илептүү сүйлөм деген эмне? Мисал келтиргиле. | Мугалимдин суроосуна жекече жооп беришет. | |
| Сабакты жыйынтыктоо | 3 мин | Сабак жактыбы? Сабактан эмнени үйрөндүң? Эмнени билгиң келет? | Мугалимдин суроосуна жекече жооп беришет. | |
| Үйгө тапшырма | 3 мин | 5-көнүгүү | 5-көнүгүү | |
| Баалоо | 2 мин | Калыптандыруучу баалоо | Бааларын угушат. | |

Текшерген *[Signature]* ОББ: Көркөм өнөр сабагы
 Сабактын темасы: Архитектура, келечектеги курулуштар

классы: 5 мөөнөтү 9 04

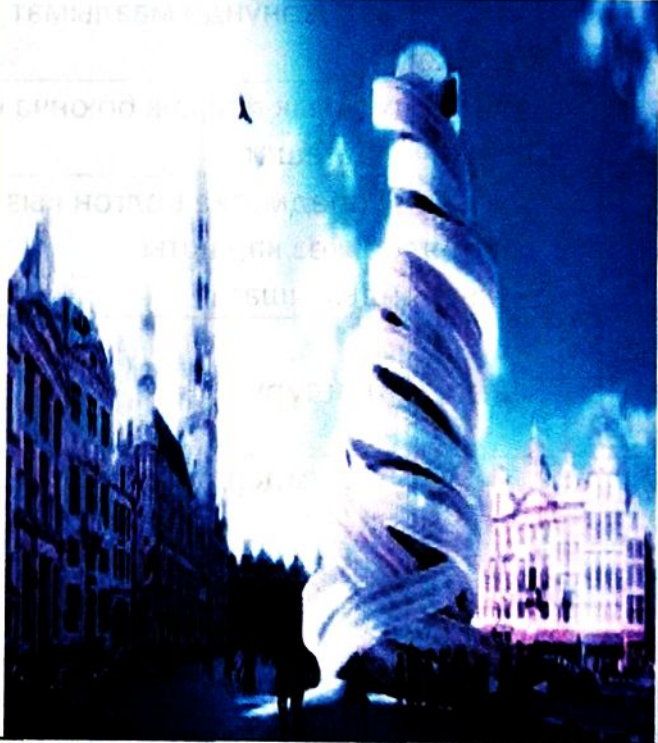
| № | Сабактын максаты | Максаты | Күтүлүүчү натыйжа |
|---|------------------|---|---|
| 1 | Билим берүүчүлүк | Архитектура жөнүндө маалымат берилет | Архитектура жөнүндө кыскача айтып бере алса |
| 2 | Өнүктүрүүчүлүк | Архитектуралык пейзаж боюнча өз алдынча иштешет | Архитектуралык пейзаж боюнча өз алдынча иштей алышса |
| 3 | Тарбиялык | тактыкты, предметке болгон кызыгууну тарбиялоо, көз карашты калыптандырышат | тактыкты, предметке болгон кызыгууну тарбиялоо, көз карашты калыптандырышса |

Сабактын жабдылышы:

Сабактын тиби: Жаңы теманы түшүндүрү

Сабактын жүрүшү:

| № | Сабактын этаптары | Мугалимдердин иш-аракети | Окуучулардын иш-аракети | Баалоо |
|---|-------------------|---|---|--------------------------|
| 1 | Уюштуруу | Окуучуларды жоктоо, журнал толтуруу, классты даярдоо | Окуучулар сабакка керектүү материалдарды даярдашат. Дежур жок окуучуларды айтат | Калыптандыруу учу баалоо |
| 2 | Үй тапшырма | Жаз мезгилинин сулуулугуна кандай композициялык иш жүргүздүнөр? | Аткарган иштерин көргөзөт. | Жеке баалоо |
| 3 | Мотивация | Архитектура деп эмнени түшүнөсүнөр | Билим билгичтигине таянып суроого жооп беришет. | |
| 4 | Жаңы теманы | Жаңы теманы баяндап түшүндүрүп берүү. | Оюнга же талкууга катышышат. | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|---|
| | <p>ТҮШҮНДҮРҮҮ</p> | <p>Дүйнө жүзүндөгү өлкөлөрдө архитектура ар түрдүү. Анын себеби, баарынан мурда тигил же бул элдин коомдук өнүгүү деңгээлине, улуттук өзгөчөлүгүнө, турмуш-тиричилиги менен маданиятына, табияты менен климатына, ошондой эле курулуш материалынын түрүнө байланыштуу болгон. Ал эми архитектура жонундо тушунук неолит доорунда эле пайда болгон. Башкача айтканда биздин заманга чейин 4000жыл мурда. Ирландияда Дольмен Пулнаброн аттуу эң жөнөкөй архитектуралык курулма бар. Мына ошол курулма неолит дооруна таандык.</p> <p>Бүгүнкү күндө фантастикалык курулуштар курулууда мисал келтирсек; Дубай мамлекетиндеги имараттар, Париж шаарындагы Эйфел имараты жана башка көптөгөн имараттар улуу инсандар архитекторлордун колдорунан жаралууда</p> | <p>Суроолорго жооп беришет. Суроо беришет. Жаны тема боюнча маалыматтарды алышат жана иш жүргүзүшөт.</p> <p>В</p>  | <p>Жеке баалоо, калыптандыруу учу баалоо</p> |
| 5 | <p>Бышыктоо</p> | <p>Кайсы мезгилдин сүрөттүн чагылдырып тартык?</p> | <p>Окуучулар берилген суроого жооп беришет.</p> | <p>Окуучулардын бирин бири баалайт</p> |
| 6 | <p>Баалоо</p> | <p>Жыйынтыктайт, баалайт</p> | <p>Баалоо ишмердигине ээ болушат</p> | <p>Жыйынтык тоочу баалоо</p> |
| 7 | <p>Үйгө тапшырма</p> | <p>Жазгы пейзаж</p> | | |

| | | | | |
|---------------------------|---------------|-------------------------|-------------|--------------|
| «Бекитемин» <i>Уюм</i> | күнү 24.01 | Предмети Көркөм өнөр | классы 4 | сабак № 2 |
|---------------------------|---------------|-------------------------|-------------|--------------|

Сабактын темасы: *Кышкы көнүлдүү оюндар*

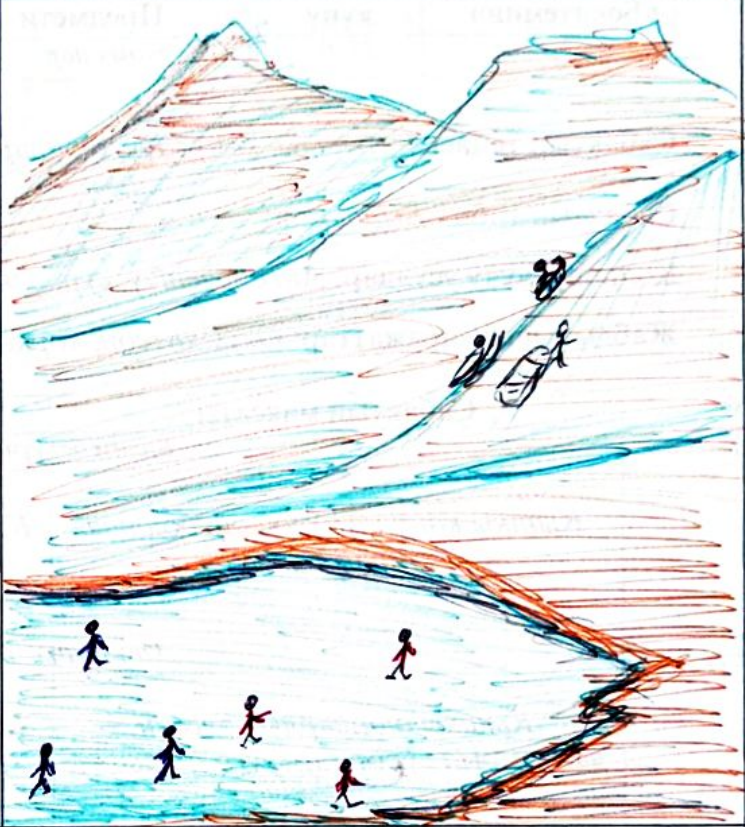
Сабактын тиби: *Бышыктоо*

Колдонулуучу усулдар; *Ангемелешүү, суроо жооп*

Жабдылышы/каражаттар: *Окуу китеби, көркөм каражаттар*

| № | Сабактын максаты | Күтүлүүчү натыйжа |
|---|---|--|
| 1 | <i>Билим берүүчүлүк</i> | |
| | <i>Кышкы көнүлдүү оюндар боюнча түшүнүк алат.</i> | <i>Кышкы көнүлдүү оюндар боюнча атап айтып бере алышат.</i> |
| 2 | <i>Өнүктүрүүчүлүк</i> | |
| | <i>Кышкы оюндардын элесин чаглдырып сүрөт тартууга машыгат.</i> | <i>Кышкы оюндардын элесин чаглдырып сүрөт тартууга калыптанат.</i> |
| 3 | <i>Тарбия берүүчүлүк</i> | |
| | <i>Тыкан жана таза иштөөгө көнүгөт.</i> | <i>Тыкан жана таза иштөөгө калыптанат.</i> |

| Сабактын баскычтары (убактысы) | Мугалимдин ишмердиги | Окуучунун ишмердиги | Баалоо |
|--------------------------------|--|--|---------------------|
| Уюштуруу | <i>Саламдашуу окуучуларды жоктоо, сабакка даярдыгын текшерүү</i> | <i>Көркөм каражаттарын даярдоо менен сабакка даяр болушат.</i> | <i>Эмоционалдык</i> |
| Үй тапшырмасын суроо | <i>Кышкы көрүнүш деп эмнени түшүндүрөт?</i> | <i>Аткарган иштерин көргөзүп, суроого жооп беришет.</i> | <i>Жекече</i> |
| Мотивация | <i>Кышкы кайсы оюндарды билесинер?</i> | <i>Билим билгичтигине таянып суроого жооп беришет.</i> | <i>Оозеки</i> |

| | | | |
|--|--|--|------------------------|
| <p>Тема боюнча маалымат берүү (жаны тема)</p> | <p><i>Бүгүнкү сабакта биз кышкы оюндардын түрлөрү боюнча түшүнүк алабыз. Оюндардын элесин чагылдырып сүрөт тартууну үйрөнөбүз.</i></p> |  | <p>Калыптандыруучу</p> |
| <p>Интерактивдү көнүгүүлөр (жупта иштөө) (топто иштөө) (практикалык иш)</p> | <p><i>Доска бетине сүрөт тартып жалпы түшүнүк берем.</i></p> | <p><i>Бири бири менен талкуулап чыгармачылык менен практикалык иш аткарышат.</i></p> | |
| <p>Бышыктоо</p> | <p><i>Кышкы оюндарга кайсыл оюндар кирет?</i></p> | <p><i>Коньки, лыжа ,хокей ж.б түрлөрү кирет деп жооп беришет.</i></p> | |
| <p>Үйгө тапшырма берүү</p> | <p><i>Кышкы оюндар.</i></p> | <p><i>Тапшырма боюнча түшүнүк алышат, күндөлүктөрүнө жазышат</i></p> | |
| <p>Баалоо</p> | <p><i>Жекече баалоо</i></p> | <p><i>Баалоо ишмердигине ээ болушат</i></p> | <p>Сумма тивдик</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|---------------|-------------------------|-------------|---------|
| «Бекитемин» <i>[Signature]</i> | Күнү 14.02 | Предмети Көркөм өнөр | классы 4 | сабак № |
|-----------------------------------|---------------|-------------------------|-------------|---------|

Сабактын темасы: *Китептер үчүн иллюстрациялар.*


Сабактын тиби: *Бышыктоо*

Колдонулуучу усулдар: *Ангемелешүү, суроо жооп*

Жабдылышы/каражаттар: *Окуу китеби, көркөм каражаттар*

| № | Сабактын максаты | Күтүлүүчү натыйжа |
|---|---|--|
| 1 | <i>Билим берүүчүлүк</i> | |
| | <i>Китептин жаралуу тарыхы боюнча түшүнүк алат.</i> | <i>Китептин жаралуу тарыхы боюнча айтып бере алат.</i> |
| 2 | <i>Өнүктүрүүчүлүк</i> | |
| | <i>Китепке иллюстрация түзүүгө көнүгөт.</i> | <i>Китепке иллюстрация түзүүгө калптанат.</i> |
| 3 | <i>Тарбия берүүчүлүк</i> | |
| | <i>Тыкан жана таза иштөөгө көнүгөт.</i> | <i>Тыкан жана таза иштөөгө калыптанат.</i> |

| Сабактын баскычтары (убактысы) | Мугалимдин ишмердиги | Окуучунун ишмердиги | Баалоо |
|--------------------------------|--|--|---------------------|
| Уюштуруу | <i>Саламдашуу окуучуларды жоктоо, сабакка даярдыгын текшерүү</i> | <i>Көркөм каражаттарын даярдоо менен сабакка даяр болушат.</i> | <i>Эмоционалдык</i> |
| Үй тапшырмасын суроо | <i>Компазиция деп эмнени түшүндүрөт?</i> | <i>Аткарган иштерин көргөзүп, суроого жооп беришет.</i> | <i>Жекече</i> |
| Мотивация | <i>Иллюстрация деп эмнени түшүнөсүңөр?</i> | <i>Билим билгичтигине таянып суроого жооп беришет.</i> | <i>Оозеки</i> |

| | | | |
|--|--|--|------------------------|
| <p>Тема боюнча маалымат берүү (жаны тема)</p> | <p><i>Адам баласынын жаралгандан берки тарыхындагы буюмдарынын ичинен эн мыктысы бул-китеп. Китеп буюм сымал, анын физикалык түзүлүшү төмөнкүчө: китептин мукабасы, блогу, корешог у өлчөмдөрү жана башкалар. Китептин өлчөмдөрүн формат деп атоо кабыл алынган. Китепте текст м.н бир каттар сүрөттөр жана көптөгөн графикалык материалдар жайгаштырылат. Бул материалдардан бардыгын биз иллюстрациялар деп атайбыз.</i></p> |  | <p>Калыптандыруучу</p> |
| <p>Интерактивдү көнүгүүлөр (жупта иштөө) (топто иштөө) (практикалык иш)</p> | <p><i>Доска бетине сүрөт тартып жалпы түшүнүк берем.</i></p> | <p><i>Бири бири менен талкуулап чыгармачылык менен практикалык иш аткарышат.</i></p> | |
| <p>Бышыктоо</p> | <p><i>Формат деген эмне? Мукаба деген эмне? Чөпкат деген эмне?</i></p> | <p><i>Суроого жооп беришет.</i></p> | |
| <p>Үйгө тапшырма берүү</p> | <p><i>Китепче жасоо</i></p> | <p><i>Тапшырма боюнча түшүнүк алышат, күндөлүктөрүнө жазышат</i></p> | |
| <p>Баалоо</p> | <p><i>Жекече баалоо</i></p> | <p><i>Баалоо ишмердигине ээ болушат</i></p> | <p>Сумма тивдик</p> |

Утверждаю Алекс

Предмет: русский язык

Класс 11

Дата: 11.10.22.

Тема урока: Увлечения великих люди

Тип урока: изучение нового материала

Метод урока: словесный

Оборудование: картинки

Цели урока:

- 1. Обучающая:** расширять кругозор детей, сформировать положительную мотивацию к саморазвитию
- 2. Развивающая:** Побуждать к участию в различных кружках, секциях. К развитию своих способностей и талантов;
- 3. Воспитывающая:**
Воспитать понимание ценности человека;

Ход урока:

1 Организационный момент. 2 Повторение пройденной темы. 3 Новая тема.

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность | Оценивание |
|--------------------------------|---|--|------------|
| I. Орг. момент 3 мин | Приветствие Здравствуйте, ребят, наша тема называется «Мир моих увлечений. Как к этому относятся окружающие?» Сегодня мы узнаем о способах проведения досуга, о том как можно интересно и с пользой провести свободное время. И узнаем об увлечениях друг друга. Цель нашего тема благодаря нашим увлечениям лучше узнать друг друга. Найти себя, найти свои увлечения и узнать, как к этому относятся окружающие. В жизни каждого | Настрой на урок. Готовность к уроку Люди рисуют, поют, собирают марки, разводят рыбок или слушают музыку, читают или выращивают кактусы, часами просиживают за компьютерами Высказывают свои мысли. Найти смысл жизни, скрасить досуг, найти | |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| <p>2.Основная часть</p> | <p>человека есть увлечения. Ребята, а какие знаете вы увлечения?</p> <p>Ребята, давайте мы с вами подумаем и дадим определение, что такое «хобби»? «Увлечение, любимое занятие для себя, на досуге» словарь дает такое определение. Ребята, а как нам помогает хобби? Некоторые великие люди прославились именно своими увлечениями.</p> | <p>занятие в свободное время.</p> | |
| <p>3.Увлечения великих людей.</p> | <p>Прекрасный врач Владимир Иванович Даль любил собирать русские слова, пословицы, сказки. И прославился он своим толковым словарем, который всем известен сейчас как словарь Даля</p> | <p>Выполняют задание</p> | |
| <p>4. закрепление</p> | <p>Работа в группах я предлагаю вам попробовать себя в роли поэтов и приобщиться к такому хобби как поэзия, сочинительство. Ребята, знаете ли вы что значит слово «Буриме» «Буриме» - стихотворение, написанное на заранее заданные рифмы.</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> | |
| <p>5. Подведение итогов</p> | <p>Футбол, баскетбол. Какое из увлечений вам показалось интересным, неожиданным? Какие новые слова вы узнали сегодня?</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>4.Задание</p> <p>5. Подведение итогов. Рефлексия</p> <p>6. Домашнее задание.</p> | <p>читал стихотворения, кто-то готовил их анализ, а кто-то защитил работу.</p> <p>Во вступительном слове познакомила с жизнью и творчеством поэта, период пребывания на Кавказе, о созданий цикла стихотворений «Персидские мотивы».</p> <p>Продолжить поиск. Раскрыть тайну образа «той, что безмолвней и грустней » В чем был и не был виноват поэт?</p> <p>Почему Есенин вручил письмо Эрлиху? Не потому ли, что был уверен, что он покажет письмо Галине Бениславской? Быть может именно ей посвятил это стихотворение</p> <p>Выучить стихотворение</p> | <p>стихотворений цикла</p> <p>Один из учеников выразительно читает «Персидские мотивы». Они встречались с декабря 1924 г . по август 1925 г. Причиной расставания, вероятно , послужила измена Шаганэ с другим мужчиной.</p> <p>Записывают в дневник</p> | |
|--|---|--|--|

Утверждаю *Мещ*

Предмет: русский язык

Класс 11

Дата: 12.09.20

Тема урока: Стили русского языка. Монолог и диалог.

Тип урока: Повторение

Оборудование: Картинки. Текст

| |
|---|
| Цели урока: |
| <p>1. 1.Обучающая: Понимают и получают понятие о стилях речи.. Используя тексты мастеров русского слова, дать научное представление о взаимосвязанных понятиях «монолог», «диалог», «диалогичность».</p> <p>2. 2.Развивающая: Развивать познавательные УУД (извлечение, преобразование и использование текстовой информации).</p> <p>3. 3.Воспитывающая: Укрепить чувство гордости за свой родной язык, русскую науку и литературу</p> |

Ход урока:

1 Организационный момент.

2 Повторение пройденной темы.

3 Новая тема.

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Оценивание |
|--|---|--|---|
| <p>I. Орг. момент 3 мин</p> <p>2. Актуализация знаний учащихся</p> <p>3. Формирование новых знаний и умений учащихся.</p> | <p>Приветствие Приветствие. -Скажите, ребята, какую форму речи мы использовали сейчас в процессе общения? Монолог-устное или письменное развернутое высказывание одного человека, его активная речевая деятельность, рассчитанная на пассивное восприятие адресата при непосредственном общении или на отложенное, опосредованное общение. -Предлагаю продемонстрировать собственный риторический уровень. Ваша задача -создать монологический текст по</p> | <p>Настрой на урок. Готовность к уроку Задают друг другу вопросы по теме, отвечают на вопросы учителя, проверяют д/з .</p> <p>Понимают значение знаний по теме, записывают число и тему урока в тетрадях. Выполняют упражнения ,отвечают на вопросы. Ученики отвечают на вопросы. Выполняют задания. Учит новые слова.</p> <p>Делают выводы, выполняют разные виды работы, отвечают на вопросы Читают текст и комментируют. Выполняют самостоятельную работу</p> | <p>Формативное, Суммативное</p> <p>Формативное, Суммативное</p> |

Утверждаю

Мещеряков

Предмет: русский язык

Класс 11

Дата:

Тема урока: Стили русского языка .Монолог и диалог.

Тип урока: Повторение

Оборудование: Картинки.Текст

Цели урока:

1. **1.Обучающая:** Понимают и получают понятие о стилях речи.. Используя тексты мастеров русского слова, дать научное представление о взаимосвязанных понятиях «монолог», «диалог», «диалогичность».
2. **2.Развивающая:** Развивать познавательные УУД (извлечение, преобразование и использование текстовой информации).
3. **3.Воспитывающая:** Укрепить чувство гордости за свой родной язык, русскую науку и литературу

Ход урока:

1 Организационный момент.

2 Повторение пройденной темы.

3 Новая тема.

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Оценивание |
|--|--|--|---|
| I. Орг. момент 3 мин | Приветствие Приветствие. -Скажите, ребята, какую форму речи мы использовали сейчас в процессе общения? | Настрой на урок. Готовность к уроку Задают друг другу вопросы по теме, отвечают на вопросы учителя, проверяют д/з . | Оценивание Формативное, Суммативное |
| 2. Актуализация знаний учащихся | Монолог-устное или письменное развернутое высказывание одного человека, его активная речевая деятельность, рассчитанная на пассивное восприятие адресата при непосредственном общении или на отложенное, опосредованное общение. | Понимают значение знаний по теме, записывают число и тему урока в тетрадях. Выполняют упражнения ,отвечают на вопросы. Ученики отвечают на вопросы. Выполняют задания. Учит новые слова. | |
| 3. Формирование новых знаний и умений учащихся. | -Предлагаю продемонстрировать собственный риторический уровень. Ваша задача -создать монологический текст по | Делают выводы, выполняют разные виды работы, отвечают на вопросы Читают текст и комментируют. Выполняют самостоятельную работу | Формативное, Суммативное |

Утверждаю Масл

Класс 11

Предмет: русский язык

Дата: 21.11.22.

Тема урока: В.Маяковский.

Тип урока: изучение нового материала

Оборудование: картинки,

Цели урока:

- 1. Обучающая:** Ознакомиться с неизвестными страницами биографии, личностью и ранним творчеством В.Маяковского, новаторством его лирики, вспомнить ранее изученное о поэте;
- 2. Развивающая:** развивать речь, творческие способности учащихся, умение анализировать стихотворения;
- 3. Воспитывающая:** воспитывать интерес к литературе и истории родной страны, любовь к родному слову.

Ход урока:

1 Организационный момент.

2 Повторение пройденной темы.

3 Новая тема.

| Этапы урока | Деятельность учителя. (что делает учитель) | Деятельность ученика (Что делает ученик) | Оценивание |
|------------------------------------|---|---|------------|
| 1. Орг. момент 3 мин | Приветствие | Настрой на урок. Готовность к уроку | |
| 2. Вступительное слово учителя. | <p>Творчество Маяковского всегда было предметом острых споров. Споры эти носят не только узколитературный характер – речь идёт о взаимоотношениях искусства и действительности, о месте поэта в жизни. Маяковский прожил сложную жизнь, никогда от жизни не бегал, с юности эту жизнь творил и переделывал. Маяковский – одно из ярчайших имён в литературе XX века.</p> <p>О Маяковском написано очень много. Мнения о нём часто полярны. Поэтому сначала прослушайте материал урока, а потом сделайте вывод.</p> <p>Сегодняшний урок мы проведём в форме круглого стола. Творческая</p> | Все учащиеся в течение урока ведут необходимые записи, чтобы в конце урока представить отчёт о работе круглого стола. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>3. Постановка учебной задачи</p> | <p>группа заранее получила задание изучить жизнь, творчество и личность В. Маяковского. И теперь представят нам итог своей работы. За круглым столом у нас разместятся литературовед, корреспонденты, близкие и знакомые В. Маяковского. Главный гость – это сам поэт.</p> <p>Корреспондент газеты “Известия”. Известно, что вы родились 7 июля 1893 года в селе Багдады, Кутаисской губернии, Грузия аш отец – Владимир Константинович, лесничий. Мать – Александра ... Алексеевна. Две сестры – Ольга и Люда. Расскажите о вашей семье, о детстве..... -Мы прочитали и проанализировали несколько стихотворений Маяковского. Были ли они похожи на Стихи Блока и Есенина, с которыми вы познакомились на предыдущих уроках?</p> | <p>Ученики обсуждают творчество поэта. Делают выводы...</p> | |
| <p>4. Рефлексия</p> | <p>Что нового вы узнали на уроке? - Что показалось вам наиболее интересным? Спасибо всем участникам круглого стола. Вы проделали большую работу. Особое спасибо нашему Маяковскому.</p> | <p>Ученики обсуждают творчество поэта. Делают выводы...</p> <p>Отвечают на вопросы</p> | |
| <p>5. ДЗ</p> | <p>Пересказать,</p> | <p>Записывают в дневник</p> | |

Текшерген Алиев ОББ: Көркөм өнөр сабагы классы: 7 мөөнөтү 19.01.21


Сабактын темасы: Архитектура жана жаратылыш жанбарлар үйлөрү

| Сабактын максаты: | Кутулүүчү натыйжа |
|--|---|
| Билим берүүчүлүк: жаныбарлардын үйлөрүнүн архитектуралык байланышы боюнча түшүнгүн бекемдейт. | Жаныбарлардын үйлөрүнүн архитектуралык байланышы боюнча түшүнгүн айтып бере алышат. |
| Өнүктүрүүчүлүк: жаныбарлардын үйлөрүнө архитектураны туура байланыштырып чийүүгө көнүгөт. | Жаныбарлардын үйлөрүнө архитектураны туура байланыштырып чийүүгө калыптанат. |
| Тарбия берүүчүлүк: Сабак учурунда тазалыкты сактоого, тыкандыка көнүгөт. | Сабак учурунда тазалыкты сактоого, тыкандыка калыптанат. |

Сабактын тиби: Аралаш

Сабактын жабдылышы: Окуу китептер, түр карандаштар, сүрөттөр.

Сабактын жүрүшү: Жаны теманы түшүндүрүү, практикалык иш аткаруу, бышыктоо, оюн сабак

| Саб актын этабы | Мугалимдин иш-аракети | Окуучунун иш-аракети | баалоо |
|--------------------------------|---|--|--------|
| Уюштуруу | Саламдашуу, класстын тазалыгына көңүл буруу, окуучулардын санын тактоо, журнал толтуруу. | Окуучулар саламдашат Түздөнүп отурушат. Сабакка окуу куралдарын даярдашат. | |
| Уй тапшырма | Жаратылыш менен архитектуранын кандай байланышы бар? | Тарткан сүрөттөрүн текшертишет | |
| Мотивация | Жаныбарларга кандай үйлөр курулат? | Билим билгичтигине таянып жооп беришет. | |
| Жаны теманы түшүндүрүү. | Архитектура грек тилинен которгондо куруучу деген маанини туюдурат. Көркөм өнөрдө долбоорло жана курулуштарды куруу болуп эсептелет. Бүгүнкү сабакта жаныбарлардын үйлөрүнө туура долбоор жүргүзүп архитектуралык чиймесин чийүүгө көнүгөсүнөр. | Окуучулар жаны тема боюнча түшүнүк алышат.  | |
| Бышыктоо. | Архитектура термини кандай маанини түшүндүрөт? Жаныбарлардын үйлөрүн эмнелерден курууга болот? | Суроого жооп беришет. | |
| Уй тапшырма | Эскиз түзүү | Уй тапшырманы жазып алышат | |
| Баалоо | Окуучуларды баалоо | Баалоо ишмердигине ээ болушат. | |

Текшерген Энел ОББ: Көркөм өнөр сабагы классы: 7 мөөнөтү 12.01.21

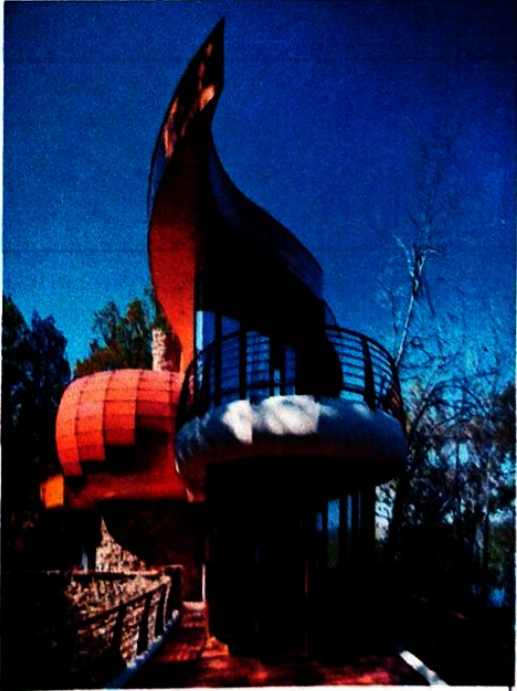
Сабактын темасы: Архитектура жана жаратылыш

| Сабактын максаты: | Күтүлүүчү натыйжа |
|--|---|
| Билим берүүчүлүк: Архитектура термини боюнча түшүнүк алат. | Архитектура терминин чечмелеп айтып бере алышат. |
| Өнүктүрүүчүлүк: жаратылышт менен архитектураны туура байланыштырып чийүүгө көнүгөт. | Жаратылыш менен архитектураны туура байланыштырып чийүүгө калыптанат. |
| Тарбия берүүчүлүк: Сабак учурунда тазалыкты сактоого,тыкандыка көнүгөт. | Сабак учурунда тазалыкты сактоого,тыкандыка калыптанат. |

Сабактын тиби: Аралаш

Сабактын жабдылышы: Окуу китептер, түр карандаштар, сүрөттөр.

Сабактын жүрүшү: Жаны теманы түшүндүрүү, практикалык иш аткаруу, бышыктоо, оюн сабак

| Саб актын этабы | Мугалимдин иш-аракети | Окуучунун иш-аракети | баалоо |
|--------------------------------|--|--|--------|
| Уюштуруу | Саламдашуу, класстын тазалыгына көңүл буруу, окуучулардын санын тактоо, журнал толтуруу. Топторго бөлүү | Окуучулар саламдашат Түздөнүп отурушат. Сабакка окуу куралдарын даярдашат. | |
| Уй тапшырма | Панно деп эмнени түшүндүрөт? | Тарткан сүрөттөрүн текшертишет | |
| Мотивация | Жаратылыш менен архитектуранын кандай байланышы бар? | Билим билгичтигине таянып жооп беришет. | |
| Жаны теманы түшүндүрүү. | Архитектура грек тилинен которгондо куруучу деген маанини туюдурат. Көркөм өнөрдө долбоорло жана курулуштарды куруу болуп эсептелет. Бүгүнкү сабакта жаратылыш менен архитектураны тыгыз байланыштырып сүрөт тартууну үйрөнөсүнөр. | Окуучулар жаны тема боюнча түшүнүк алышат.  | |
| Бышыктоо. | Архитектура термини кандай маанини түшүндүрөт? | Суроого жооп беришет. | |
| Уй тапшырма | Эскиз түзүү | Уй тапшырманы жазып алышат | |
| Баалоо | Окуучуларды баалоо | Баалоо ишмердигине ээ болушат. | |